

**Пояснительная записка к рабочей программе
по курсу «Русский язык»
2 класс УМК «Начальная школа XXI века»**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- ООП общеобразовательного учреждения
- Примерная программа начального образования по русскому языку);
- Авторская программа по русскому языку (авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2012)
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией **Н.Ф. Виноградовой**

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2012/2012 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 года №23290).

На изучение данного предмета отводится 5 часа в неделю, что при 34 учебных неделях (33 недели - 1 класс) составляет 170 часов в год. (из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 90 часов на второе полугодие (18 учебных недель по 5 часов в неделю)

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) полностью соответствует авторской программе¹.

Целями изучения русского языка в начальной школе являются: основы формирования функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развитие ребенка, помочь учащимся осознать себя носителями языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка во 2 классе решаются следующие задачи: речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения; формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения; языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Материал курса «Русский язык» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: Слушание. (Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации.) Говорение (Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.) Чтение(Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации) Письмо. (Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов). Фонетика. (Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы.) Графика.(Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Слово и предложение (Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.) Орфография. (Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. . Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.)

Развитие речи (Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. . Последовательность предложений в тексте . План текста . Типы текстов) Лексика . (Слово и его

лексическое значение.. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово.) Состав слова . (Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.)

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития. Содержание учебного предмета способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет «Русский язык» является приоритетным для формирования следующих УУД.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

В области личностных УУД:

школьник освоит нормы речевого общения;
получит опыт нравственных и эстетических переживаний;
познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

Метапредметными результатами являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания.) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В области познавательных УУД:

школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей-быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями;

В области коммуникативных УУД:

школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
выполнять работу по цепочке;
видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

В области регулятивных УУД:

школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
проверить свою работу, используя правила и словари

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе русского языка Т.о., в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: 6 диктантов с грамматическими заданиями, контрольных списываний, тестовых заданий.